

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

### „Jsme děti planety Země“



## OBSAH:

|       |                                                                                              |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje o mateřské škole .....                                                   | 3  |
| 2     | Obecná charakteristika školy.....                                                            | 4  |
| 3     | Pedagogický tým školy.....                                                                   | 6  |
| 4     | podmínky vzdělávání.....                                                                     | 7  |
| 4.1   | Psychosociální podmínky .....                                                                | 7  |
| 4.2   | Spolupráce se zákonnými zástupci.....                                                        | 8  |
| 4.3   | Organizace.....                                                                              | 9  |
| 4.4   | Životospráva.....                                                                            | 10 |
| 4.5   | Věcné podmínky .....                                                                         | 11 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                                  | 13 |
| 5.1   | Vize a cíle vzdělávacího programu.....                                                       | 17 |
| 5.2   | Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností .....           | 17 |
| 5.3   | Nastavení procesu pedagogického diagnostikování .....                                        | 26 |
| 5.4   | Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů ..... | 27 |
| 6     | Vzdělávací obsah.....                                                                        | 28 |
| 6.1   | Integrované bloky ve flexibilním uspořádání .....                                            | 28 |
| 6.1.1 | Já – človíček, který roste.....                                                              | 30 |
| 6.1.2 | Spolu na jedné Zemi .....                                                                    | 34 |
| 6.1.3 | Moje planeta – můj domov .....                                                               | 38 |
| 6.1.4 | Objevujeme svět s Človíčkem .....                                                            | 41 |
| 6.2   | Další projekty a programy.....                                                               | 46 |
| 7     | Plán autoevaluace .....                                                                      | 47 |

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„Jsme děti planety Země“

Název školy: Mateřská škola Benátky, okres Svitavy,  
Sídlo: Benátky 24, 570 01, Litomyšl  
IČO: 70189005

Právní forma: příspěvková organizace  
Ředitelka školy: Štěpánka Košňarová, DiS.  
Počet tříd: 1  
Kontakty: tel: 461 614 538  
Email: msbenatky@seznam.cz  
Datová schránka: ritunir  
Webové stránky: msbenatky.webnode.cz

Údaje o zřizovateli: Obecní úřad Benátky, Benátky 19, 570 01 Litomyšl  
IČO: 00276375

Číslo jednací: 4/2026  
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Štěpánka Košňarová, DiS.  
Platnost dokumentu od: 1.9. 2026 do další změny  
ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne: 22.8. 2026

.....  
ředitelka školy

Štěpánka Košňarová, DiS.

.....  
razítko školy

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Benátky (dále jen MŠ) je malá jednotřídní venkovská školka s velkým srdcem, kde se děti vzdělávají v bezpečí, ve vztazích a v úctě k hodnotám, přírodě i sobě navzájem.

Výhodou našeho prostředí je menší kolektiv (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 23 dětí), který umožňuje individuální přístup k dětem. Zakládáme si na otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemné důvěře. Děti jsou vzdělávány v 1 heterogenní třídě, v čemž vidíme velký potenciál pro děti. Smíšená třída připomíná výchovu v rodině. Starší děti jsou vedeny k pomoci mladším kamarádům a pro mladší děti jsou starší kamarádi hnacím motorem. Učí se od nich žádoucím návykům a dovednostem. Díky nižšímu počtu rodin je reálná častá komunikace o aktuálních potřebách dětí, jak materiálních tak psychických. Personál školy vychází vstříc rodičům v jejich potřebách v maximální možné míře, vždy ve prospěch jejich dítěte. Jisté a bezpečné prostředí vzniká také podporou přijímání sourozenců dětí ke vzdělávání. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let.

Budova mateřské školy se nachází v malé obci plynule navazující na město Litomyšl. V naší MŠ se zaměřujeme na kontakt s přírodou, ekologií. Využíváme krásného okolního prostředí (louky, pole, hřiště, školková zahrada, možnost vycházky do Litomyšle apod.). Přirozenou a nenásilnou formou u dětí rozvíjíme fyzickou zdatnost, která je v dnešní uspěchané době mnohdy opomíjena. Obcí protéká řeka Loučná, která nám s dětmi skýtá mnoho příležitostí ke zkoumání a objevování vodního biotopu.

Původně budova sloužila od roku 1962 jako zemědělský útulek z bývalé Základní devítileté školy, která se zrušila a od roku 1968 začala sloužit jako mateřská škola. V minulosti hrozil MŠ pro malý počet dětí zánik, ale zřizovatel se zasloužil o její zachování. V roce 2005 budova prošla svojí první celkovou rekonstrukcí. Vybudovalo se nové sociální zařízení, plynové topení. Vyměnily se okna a podlahy. Rekonstrukcí prošla i střecha, bohužel bez využití krásných půdních prostor. V roce 2020 budova prošla další rekonstrukcí. Přístavbou se rozšířila a zmodernizovala školní kuchyně. Úpravou stropů v jídelně a ve třídě, došlo ke značnému zlepšení akustických a světelných podmínek.

Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou, třída, ředitelna, šatna dětí a zaměstnanců, sociální zařízení pro děti a zaměstnance. Vytápění je zajištěno plynovým kotlem.

Budova MŠ je obklopena rozlehlou zahradou, která slouží k bohatému pohybovému vyžití dětí, experimentování, pozorování, objevování apod. Zahrada je bohatě vybavena herními prvky. Školní zahrada získala podobu přírodní zahrady v roce 2020 prostřednictvím dotace Ministerstva životního prostředí a 15% účasti obce Benátky. Díky spolupráci rodičů a prarodičů můžeme s dětmi využívat vyvýšené záhony a bylinkovou zahradu. Děti jsou vedeny k práci na zahradě, uvědomují si, že mohou přispět k ochraně životního prostředí. Děti se učí základním pěstitelským dovednostem. Společné výpěstky slouží k obohacení školního jídelníčku a plnění programu Skutečně zdravá škola. V tomto úžasném programu se nám podařilo získat bronzový certifikát a v listopadu 2025 ho obhájit. Specifickou součástí naší zahrady je „Perníková chaloupka“ která slouží k úschově venkovních hraček, pomůcek, sportovního a zahradního náčiní.

Od 1. ledna 2003 je MŠ v právní subjektivitě, zřizovatelem je obec Benátky.

### 3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Ředitelka mateřské školy odpovídá za pedagogický proces a jeho výsledky, určuje směr vzdělávání mateřské školy a její obraz v očích veřejnosti. Podněcuje pedagogy k vzájemnému učení a sdílení zkušeností. Pečuje o příznivé klima a kulturu školy. Podporuje týmovou práci směřující ke kvalitě a rozvoji školy. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivuje pedagogy k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.

Ředitelka provádí autoevaluaci chodu školy, vyhodnocuje výsledky a na jejich základě plánuje další rozvoj mateřské školy.

Složení pedagogického týmu je obvykle ředitelka + učitelka + asistent + učitelka na překryv. Školní asistent je zpravidla hrazen z projektu Šablony. Jeho pracovní náplní je podpora dětem během dne (samoobsluha, stravování, hygiena apod.). Velkou podporou je i pro pedagogy. Přípravuje pomůcky, komunikuje s rodiči. Děti vzdělávají kvalifikovaní, vstřícní, trpěliví, citliví a milí pedagogové, kteří se dále vzdělávají podle plánu DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Jsou průvodci dětí ve vzdělávání, kteří uplatňují k dětem respektující přístup. Zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují příležitosti vyjádřit jejich názor. Umožňují dětem vybrat si činnost, respektují jejich tempo a poskytují jim dostatek času pro dokončení činnosti (výhoda asistenta na třídě). Pedagogové se vzájemně doplňují, spolupracují, sdílí své poznatky, zkušenosti. Jsou si vědomi, že nejen vzdělávacími strategiemi působí na děti, ale především svým chováním. Podporují formativní přístup a vrstevnické hodnocení. Díky empatii pedagogů se dítě v naší MŠ cítí v bezpečí a přijaté.

Každá role má v naší MŠ nezastupitelnou úlohu, která je vymezena nejen právními předpisy, ale především v sobě skrývá osobnostní rozměr a lásku k práci s dětmi. Pravidelně a ráda se vzdělává i paní kuchařka.

Vzájemná spolupráce celého týmu MŠ i rodičů přispívá k harmonickému prostředí, v němž se každý cítí vítaný.

## 4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv MŠ vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Prostor, ve kterém každé dítě zažívá úspěch. **Motto naší školy „Všichni dospělí byli jednou dětmi, jen málokdo si na to pamatuje“** *Antoine de Saint – Exupéry* znamená, že se snažíme vidět svět očima dětí, vžít se do jejich pocitů, zájmů, nálad i obav. Každá akce je na něco reakce.

Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, možnosti i povinnosti, Nikdo není zvýhodňován, nebo naopak. Respektujeme vývojové zvláštnosti, věkové a charakterové vlastnosti.

Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v jejich pokusech, uznáváme, oceňujeme. V naší MŠ vedeme děti k tomu, aby se nebály chybvat a vnímaly chybu jako přirozenou součást učení. Učíme je, že „chyba je kamarád“, který nám pomáhá objevovat nové cesty a zlepšovat se. Vytváříme podnětné a podporující prostředí, kde děti mohou zkoušet, experimentovat a hledat vlastní řešení bez obavy z posměchu či neúspěchu. Oceňujeme snahu, vytrvalost a pokrok každého dítěte a společně si povídáme o tom, co nám případná chyba přinesla a co jsme se díky ní naučili.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učíme děti chápat, že jsou si všichni rovni bez ohledu na handicap, barvu pleti, národnost či vyznání. Starší děti jsou vedeny k pomoci mladším kamarádům (sebeobsluha, stolování, podání hračky, práce v centrech aktivit a další). Učíme děti pravidlo 3 (1. zkus sám, 2. požádej kamaráda o pomoc, 3. požádej o pomoc paní učitelku).

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby ve třídě vznikl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou rádi, cítí se bezpečně a těší se na sebe. Děti se na těchto pravidlech spolupodílejí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Snažíme se u dětí vidět své jednání očima druhých „Nečín ostatním, co nechceš, aby činili oni tobě“.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pravidel, volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný

řád a učit děti chápat společná pravidla soužití. Děti mají možnost uchýlit se stranou od veškerého dění. V případě potřeby je jim poskytnuto soukromí při hygieně či dalších činnostech.

Vztahy mezi dospělými a dětmi stojí na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, , ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné podpoře a pomoci.

## 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce rodiny založená na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství s rodiči je jednou z priorit naší MŠ. První seznámení s dítětem a jeho zákonnými zástupci začíná ještě před nástupem do MŠ. Rodiče mají možnost prohlédnout si prostředí MŠ, jeho vybavení seznámit se s personálem, filozofií MŠ, projekty, programy. Děti se mohou seznámit s kamarády, prostředím. Zároveň pro nás je toto neformální setkání jednou z možností, jak získat informace o dítěti, jeho rodinném zázemí a potřebách. Podle možností a po dohodě s rodiči umožňujeme postupnou adaptaci, která dětem i rodičům pomůže zvládnout vzájemné odloučení.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodin do života MŠ – není pro nás samozřejmostí, ale hodnotou, kterou vědomě podporujeme a rozvíjíme. Vytváříme prostor pro pravidelné sdílení, společná setkávání a individuální konzultace, protože věříme, že jen společným působením můžeme dětem zajistit bezpečné a podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Individuální konzultace vnímáme jako důležitý prostor pro klidné a otevřené sdílení informací o dítěti. Rodiče zde získají ucelený pohled na pokroky svého dítěte, jeho silné i slabé stránky i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Součástí setkání je také možnost nahlédnout do portfolia dítěte a společně plánovat další podporu. Když vidíme slabou stránku dítěte, informujeme rodiče o odbornících ze školských poradenských zařízení i dalších odborníků.

Při komunikaci se zákonnými zástupci přednostně volíme osobní kontakt, který považujeme za nejefektivnější formu předávání informací. Přímé setkávání nám umožňuje otevřený dialog, vzájemné porozumění i citlivé reagování na individuální potřeby dítěte a jeho rodiny. Elektronické komunikační prostředky používáme jako doplněk, nikoli jako náhradu osobního setkání. Věříme, že právě osobní rozhovor posiluje důvěru, partnerství a společnou odpovědnost za rozvoj dítěte, který je naším společným cílem.

### 4.3 Organizace

Provoz naší MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin. Děti se vzdělávají v jedné heterogenní třídě. Ráno se postupně scházejí ve třídě, kde se věnují spontánní hře v centrech aktivit nebo se postupně zapojují do připravených aktivit a her. Děti s povinnou předškolní docházkou přivádějí rodiče do MŠ do 8:00 hod. V případě potřeby (návštěva lékaře, logopeda, apod.) předem oznámí v MŠ, která jejich potřeby respektuje.

Provoz MŠ je zajišťován tak, aby byla dodržena, bezpečnost a ochrana zdraví dětí. Poskytujeme maximálně podnětné prostředí pro všechny děti.

Dle potřeby rodičů nebo dítěte je při zahájení docházky do MŠ umožněn individuálně přizpůsobená adaptační režim.

Organizace dne je nastavena tak, aby zajišťovala bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny děti a současně respektovala jejich individuální potřeby. Poskytujeme kvalifikovanou péči pro děti 2leté, cizince, s OMJ, s povinným předškolním vzděláváním, s podpůrnými opatřeními atd. Kvalifikovaní pedagogové poskytují podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Máme nastaven systém vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzděláváním. Je nastaven funkční systém vzdělávání distančním způsobem z důvodu krizového opatření pro děti s povinným předškolním vzděláváním dle ŠVP.

Harmonogram dne je pravidelný, ale dostatečně flexibilní. Obvyklý den v naší MŠ vypadá takto:

**Ranní úkol – volné hry – průběžná svačina – ranní kruh – činnosti v centrech aktivit – hodnotící kruh – pobyt venku spojený s pohybem, spontánním učením v přírodě, oběd – odpočinek a klidové činnosti – svačina a volné hry v prostředí center aktivit, popř. venku**

Umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby dětí, jejich tempo i spontánní zájem. V souladu s prvky programu Začít spolu vytváříme prostředí podporující aktivní učení, samostatnost a možnost volby. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pro nepřímo řízenou práci v centrech aktivit i řízené činnosti. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými a jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení a příležitostí pro pedagogické diagnostikování. Pedagogové se po celou dobu věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Vzdělávací činnosti probíhají v průběhu celého dne, a to jak ve třídě tak při pobytu venku. Každodenně zařazujeme pobyt na školní zahradě, nebo vycházky do okolí (louky,

kolem řeky Loučné, pole, fotbalové hřiště atd.). Pobytem venku děti získávají mnoho poznatků, zážitků apod. Podporujeme spolupráci, komunikaci, toleranci a respekt mezi dětmi.

Součástí dne je pravidelný odpočinek po obědě, který se týká všech dětí. Odpočinek po obědě pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, proto jej nelze vynechat. Děti si v klidu na lůžku poslechnou čtenou pohádku, relaxují při relaxační hudbě, odpočinou si. Respektujeme individuální potřebu odpočinku – dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti. V jarních a letních měsících využíváme k odpoledním činnostem naši rozlehlou a podnětnou zahradu, která dětem nabízí prostor jak pro pohybové vyžití, tak pro bádání zkoumání, objevování, pěstitelským činnostem apod.

Prioritou naší MŠ je menší počet dětí, což umožňuje větší prostor pro individuální práci s dětmi, má pozitivní vliv na jejich sebevědomí a pocit uspokojení ze zvládnutého úkolu. Dětem s odkladem školní docházky se věnujeme individuálně v ranních nebo odpoledních činnostech, a to vždy s přihlédnutím na individuální potřeby a možnosti dítěte. Nabídka činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pokud má dítě potřebu, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Má také možnost dát najevo, že si chce hrát samo – červené kolečko. Pokud názor změní, otočí na zelené a tím dá kamarádovi najevo, že se může přidat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, spolupráci, experimentování, hledání řešení, kladení otázek, samostatnému řešení sporů a konfliktů s kamarády. Pedagogové se pečlivě a promyšleně připravují na realizaci plánovacích činností, s tím souvisí i včasná příprava pomůcek.

## 4.4 Životospráva

Dětem je v průběhu celého dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme na zachování vhodného a pestrého jídelníčku, na dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jednotlivými jídly (přesnídávka-oběd-svačina). Jsme součástí programu „Skutečně zdravá škola“. Dětem je nabízeno jídlo, které je chutné, zdravé a připravené z kvalitních surovin. Podporuje u dětí základy zdravých stravovacích návyků. Pomáháme dětem získat představu o tom, odkud jídlo pochází, jak se pěstuje nebo vyrábí. Snažíme se, aby si děti jídla vážily, omezily jeho plýtvání, dokázaly si jej vychutnat. Strava je připravována ve školní kuchyni, která je součástí

MŠ. Děti se aktivně zapojují do stravování, pěstují sezónní ovoce a zeleninu na školní zahradě, podílejí se na tvorbě jídelníčku – narozeninový oběd. S rodiči bohatě zásobují paní kuchařku vlastními výpěstky z domova. Děti do jídla zásadně nenutíme, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a poznaly nové chutě. Do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce, zeleniny, ryb, luštěnin a nových surovin. Děti mají během celého dne k dispozici dostatek tekutin. Mohou si vybrat čaj, vodu, mošt apod. V horkých letních dnech děti hojně využívají pítka s pitnou vodou na školní zahradě.

Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor. Je zajišťován pravidelný harmonogram, který je zároveň flexibilní, dle aktuální potřeby. Při změnách režimu dne, vždy respektujeme potřeby dětí (školní výlet, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.). Děti mají dostatek volného pohybu, dle možností a aktuálního počtu dětí ve třídě, ale především venku, na čerstvém vzduchu. Pouze při nepříznivých podmínkách zůstávají děti ve třídě, kde je jim poskytnuta náhradní pohybová aktivita při otevřeném okně.

#### 4.5 Věcné podmínky

V MŠ jsou dostatečně velké prostory pro stávající kapacitu dětí. Vybavení MŠ je kvalitní a účelové, splňující hygienické požadavky a normy dle platných předpisů.

Prostředí naší MŠ je logicky strukturované podporuje děti v samostatnosti, spolupráci, umožňuje rozmanité typy činností. Je vybaveno pomůckami a materiály, které odpovídají potřebám dětí a umožňují naplňování cílů vzdělávání. Podnětné učební prostředí v naší MŠ tvoří centra aktivit. Díky centrům aktivit se děti každým tématem zabývají do hloubky, z různých úhlů pohledů. Centra aktivit nabízejí učení v souvislostech (tzv. integrované učení hrou) propojené s reálným životem. Obvykle nám naše prostorové možnosti umožňují provozovat tato centra aktivit: **Knihy a písma**, **Domácnost**, **Manipulační a stolní hry**, **Pokusy a objevy**, **Voda a písek**, **Ateliér**, **Dílna**, **Kostky**, **Hudba**, **Pohyb**, **Dramatika**

Hračky a pomůcky jsou pro děti dobře přístupné, mají možnost volby a výběru. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachování střídmosti a přehlednosti. Hry a pomůcky jsou dětem nabízeny a obměňovány podle jejich zájmů, silných stránek nebo v souladu s aktuálním tématem. Děti jsou vedeny k pořádku a správnému zacházení s pomůckami, knížkami, hračkami apod. Jsou stanovena pravidla. Děti vědí, že si musí nejprve hračku uklidit, a potom si mohou vzít další.

. Podmínky pro vzdělávání dětí v naší MŠ splňují všechny bezpečnostní, estetické a didaktické požadavky. Třída slouží i k odpolednímu odpočinku dětí. Lehátka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Lehátka jsou označena značkou dítěte. Jsou snadno omyvatelná a z prostorových důvodů hlavně skladná.

Umývárna je přizpůsobena počtu dětí, splňuje hygienické a bezpečnostní požadavky. Slouží k osvojení základních hygienických návyků.

Jídelna slouží ke stravování a je vybavena ergonomicky uzpůsobenými stoly a židlemi. Děti se zde učí samostatnosti při stolování a základům společenského chování. Je zde umístěno centrum **Domácnost**.

Chodba je využívána k prezentaci prací dětí i k pohybu. Děti se podílejí na výzdobě. Rodiče mohou vidět díla svých dětí a jejich pokroky. Rodiče zde najdou aktuální informace z dění v MŠ a vzdělávací nabídku k probíhajícím tématům. Šatna slouží dětem nejen k uložení svých osobních věcí, ale také k zdokonalování se v sebeobsluze a zároveň se učí pečovat o své věci a udržovat pořádek.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která svojí rozlohou umožňuje jak prostor ke vzdělávání, tak i pohybové vyžití po celý rok. Součástí vybavení školní zahrady je prostorné pískoviště, které je opatřeno ochrannou sítí. V přední části jsou umístěny šestihranná rampa, skluzavka, domeček, houpačky a dřevěná maringotka. Naší velkou radostí je „vrbové iglú“, které vzniklo za pomoci šikovného a ochotného prarodiče. Hojně jsou využívány vyvýšené záhony a bylinkový záhon. Stín ve slunných dnech a své sladké plody nám poskytují ovocné stromy. Prostřednictvím dotace Ministerstva životního prostředí jsme na školní zahradu mohli pořídit mlhoviště a venkovní kuchyňku s polytechnickým koutkem. Zahrada nám poskytuje plno zákoutí a možností ke vzdělávání a objevování přímo venku, na čerstvém vzduchu. Dále tu mají děti i prostor na jízdu na odrážedlech i koloběžkách. Součástí zahrady je i pítka, které je dětmi hojně využíváno v letních měsících. Součástí zahrady je vydlážděná terasa, která je plně využívána nejen dětmi, ale i k různým akcím pro rodiče během školního roku (zahradní slavnost, vánoční zpívání apod.) Pochlubit se můžeme perníkovou chaloupkou, která slouží k úschově zahradního a sportovního náčiní.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV (2025) a podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte.

Vzdělávací proces je realizován s využitím prvků programu Začít spolu, který podporuje aktivní, prožitkové a smysluplné učení dětí.

- Dítě je aktivním účastníkem učení
- Učení vychází z prožitku a zkušenosti
- Důraz na spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti
- Podpora sebehodnocení a vnitřní motivace

Vzdělávání v naší MŠ je založeno na respektu k dítěti, jeho individualitě a přirozeným potřebám. Vycházíme především z principu, že dítě by mělo **být při tom**. To znamená mít možnost **slyšet, vidět, dotýkat se a prožívat**.

Do našeho vzdělávacího obsahu zařazujeme činnosti s environmentálním zaměřením. Děti se učí vnímat krásu a bohatství přírody. Učí se, jak ji chránit, aby nám krásná co nejdéle vydržela. Výchovně vzdělávací program je rozmanitý, pracujeme kreativně, respektujeme individualitu dětí.

Ke vzdělávání využíváme krásného a rozmanitého okolí MŠ a obce. Pronikáme do ekosystému v našem okolí a jeho přírodních zákonitostí, přibližujeme je dětskému chápání světa. Přirozenou a nenásilnou formou rozvíjíme fyzickou zdatnost, která je v dnešní uspěchané době mnohdy opomíjena. Předškolní vzdělávání se stalo důležitou součástí systému vzdělávání. Je důležité si uvědomit, že specifické dovednosti a návyky se vytvářejí právě v předškolním věku. Školní vzdělávací program by měl přispívat především k tělesné, duševní a společenské pohodě dítěte, snažit se o zprostředkování zážitků.

Náš školní vzdělávací program je založen na těchto principech:

### 1. Společné vzdělávání pro všechny děti

Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého přicházejí, a úroveň jejich aktuálních schopností. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi.

## 2. Aktivní zapojení dítěte

Dáváme prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Nabízíme dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci k celoživotnímu vzdělávání, které je pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

## 3. Učení v souvislostech

Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanosti se životem. Využíváme autentických situací a námětů, jejichž nositeli jsou samy děti. Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Učením v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném prostředí uspořádaném do center aktivit.

## 4. Rodiče a komunita vítanými partnery

Vytváříme partnerský vztah s rodinami i veřejností. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Vzdělávání realizujeme především prostřednictvím hry, prožitku a přímé zkušenosti. Děti k učení prožitkem potřebují podnětné prostředí, které tvoří **centra aktivit**.

### Co dětem přináší centra aktivit?

- Možnost volit si příležitost k učení činností, které odpovídají jejich zájmům a potřebám
- Příležitost k učení a rozvoj silných stránek
- Samostatnost – pomůcky jsou jim dostupné, dosáhnou na ně
- Jistotu – vědí, kam co patří, prostředí má svůj řád
- Soukromí, pocit bezpečí, centra jsou něco jako „domečky“
- Příležitost hrát si a učit se individuálně i spolupracovat ve skupinách
- Prostor si svoje činnosti organizovat a plánovat (sebeřízené činnosti)
- Situace propojené s reálným životem, činnostní a prožitkové učení

## **Knihy a písmena**

Zde si děti obvykle prohlíží knihy, sestavují slova podle vzoru, procvičují grafomotoriku, seznamují se s písmeny prostřednictvím didaktických pomůcek i digitálních aplikací. Toto centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí čtenářskou gramotnost

## **Domácnost**

V tomto centru si děti osvojují praktické dovednosti s péčí o domácnost. Centrum je vybaveno reálnými předměty, kuchyňským náčiním. V **Domácnosti** děti připravují jednoduché pokrmy – pomazánky, obložené talíře, ovocné špízy, nápoje, pečou cukroví apod.

## **Manipulační a stolní hry**

Děti zde rozvíjejí logické myšlení, učí se rozumět algoritmům, třídit předměty dle vlastností a znaků (tvary, barvy, velikost. Množství), řešit rébusy a hlavolamy, skládat puzzle, domina, mozaiky, hrát společenské hry. **Manipulační a stolní hry** jsou místem, kde děti rozvíjejí jemnou motoriku, smyslové vnímání a matematickou gramotnost.

## **Voda a písek**

V tomto centru děti experimentují – přelévají vodu pomocí různých odměrek, odhadují, co plave a co se potopí, vytváří otisky, staví z písku stavby a doplňují je přírodninami. V centru **Voda a písek** rozvíjejí děti smyslové vnímání a motorické dovednosti.

## **Pokusy a objevy**

Centrum podporuje děti v objevování fyzikálních zákonitostí a experimentování. Děti zde dělají pokusy, ověřují své hypotézy, pozorují přírodniny mikroskopem, měří, váží, pracují s laboratorním náčiním, pěstují rostliny, starají se o žížaly ve vermikompostéru, krmí v zimě ptáčky.

## **Ateliér**

V ateliéru vyjadřují děti své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Modelují, malují, kreslí, lepí, vystřihávají atd. V centru **Ateliér** rozvíjejí svůj vztah k umění, estetické citění, fantazii a tvořivost, stejně tak jako vnímání barev, prostoru, motoriku, spolupráci a komunikaci.

## **Dílna**

V centru dílna děti pracují s opravdovými nástroji – zatloukají hřebíky, řezou, vrtají, pilují, šroubují, tvoří výrobky ze dřeva, korku, plastů, drátků, kartonů, montují a demontují předměty, seznamují se s vlastnostmi různých materiálů. Centrum **Dílna** děti

vede k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.

### **Kostky**

Zde děti staví dle své fantazie nebo předlohy různé stavby, využívají k tomu rozmanité druhy kostek a stavebnic. Svá díla doplňují auty, dopravními značkami, figurkami zvířat i lidí. V centru **Kostky** se děti učí vzájemné spolupráci, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, zdokonalují své matematické dovednosti a prostorovou představivost.

### **Pohyb**

V tomto centru děti překonávají překážkové dráhy, cvičí s oporou pohybových i hudebních videí, přirozeně řadí a uvolňují tělo i mysl. Centrum **Pohyb** zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti – obratnosti, koordinace, pohybových dovedností.

### **Dramatika**

V tomto centru hrají děti námětové hry - na rodinu, lékaře, kadeřnictví nebo dramatizují příběhy, pohádky, hrají loutkové, či maňáskové divadlo. V centru **Dramatika** rozvíjejí děti své komunikační, prezentační a sociální dovednosti.

### **Hudba**

V centru Hudba děti vymýšlejí hudební doprovody za pomoci rytmických i melodických nástrojů, řeší hudební hádanky, seznamují se s různými hudebními žánry, tančí, zpívají, hrají hudebně pohybové hry, Centrum **Hudba** podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, hudebních schopností dítěte.

Naším posláním je vytvářet bezpečné a laskavé prostředí, kde se děti učí žít spolu. Prostřednictvím hry, prožitku a každodenních situací rozvíjíme jejich samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat a radost z objevování světa. Pracujeme s hodnotami jako přirozenou součástí života ve skupině a budujeme základy, na kterých mohou děti stavět.

Kdykoli je to možné, využíváme pobyt venku a kontakt s přírodou, který přirozeně rozvíjí smyslové vnímání, pohybové dovednosti, odolnost a vztah k místu, kde žijí.

Systematicky pracujeme s hodnotami a ctnostmi. Děti vedeme k ohleduplnosti, odpovědnosti, spolupráci, schopnost řešit konflikty a přiměřeně vyjadřovat své potřeby a emoce. Podporujeme rozvoj sociálních a emočních kompetencí jako základu, pro další učení.

Naším cílem je, aby děti odcházely do další etapy vzdělávání jako osobnosti, které:

- Jsou samostatné a přiměřeně sebevědomé

- Dokáží komunikovat a spolupracovat
- Respektují druhé i samy sebe
- Mají vytvořený vztah k přírodě a svému okolí
- Vstupují do základní školy s radostí a vnitřní jistotou

## 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je mateřská škola jako otevřené, bezpečné a inspirativní místo, kde se dítě cítí přijímané, respektované, spokojené a jisté samo sebou. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem radosti z objevování, učení a vzájemného sdílení, kde jsou podporovány přirozené potřeby dětí, jejich zvědavost, tvořivost a chuť poznávat svět kolem sebe. Inspirujeme se prvky programu Začít spolu a usilujeme o úzké propojení mateřské školy s rodinou, místní komunitou a přírodním prostředím, v němž děti vyrůstají. Směřujeme k respektujícímu a partnerskému přístupu k dětem, který vychází z jejich individuálních možností, schopností a tempa vývoje. Věříme, že každé dítě má potenciál k rozvoji, pokud mu je poskytováno bezpečné zázemí, důvěra a prostor pro vlastní iniciativu.

Důležitou součástí naší vize je mateřská škola, která dětem poskytuje pevné základy pro další vzdělávání i život, podporuje jejich samostatnost, zodpovědnost a radost z učení a přispívá k tomu, aby z nich vyrůstali spokojení, sebevědomí a ohleduplní lidé.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho jedinečnost a dispozice. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

## 5.2 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

V naší MŠ uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují přirozený a všestranný rozvoj dítěte v souladu s RVP PV (2025). Zaměřujeme se na systematický rozvoj

klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím různorodých a smysluplných činností, založených na hře, prožitku, experimentování, spolupráci, přímé zkušenosti.

Čtenářská a matematická gramotnost nejsou vnímány izolovaně, ale přirozeně prostupují všemi vzdělávacími oblastmi každodenními situacemi. Rozvíjíme je v centrech aktivit, prostřednictvím běžných činností, tematických bloků i praktických situací běžného dne.

Naše vzdělávací strategie směřují k tomu, aby dítě při ukončení předškolního vzdělávání bylo zvědavé, samostatné, spolupracující, schopné komunikace a připravené na vstup do základní školy dle svých možností.

### **Používáme např. tyto strategie:**

- **Hra jako hlavní forma učení**
  - využíváme spontánní i řízené hry jako klíčový prostředek k učení. Hra umožňuje dětem objevovat, vyjadřovat se, plánovat, tvořit, řešit problémy a spolupracovat.
- **Prožitkové a situační učení**
  - Děti se zapojují do praktických činností, které podporují poznávání světa všemi smysly. Využíváme přímou zkušenost, pohyb, pozorování i experimenty.
- **Učení v souvislostech**
  - Vzdělávání plánujeme v tematických blocích, které propojují různé oblasti rozvoje. Děti tak vnímají svět jako celek a učí se v přirozených situacích každodenního života.
- **Nepřímo řízené činnosti**
  - Vytváříme podnětné prostředí (centra aktivit), které umožňuje dětem samostatnou volbu činností.
- **Řízené činnosti**
  - Zařazujeme cíleně plánované aktivity podporující rozvoj konkrétních dovedností.
  - Respektujeme individuální tempo a možnosti dětí
  - Podporujeme schopnost soustředění, dokončování činností a spolupráce

- **Kooperativní učení**
  - Velmi cenné učení, ke kterému dochází každý den při spolupráci dětí, děti se učí domlouvat, počkat, domluvit se apod.
- **Vrstevnické učení**
  - přirozený proces, kdy se děti učí pozorováním, napodobováním a vzájemnou pomocí mezi sebou. Starší nebo zkušenější děti přebírají roli „učitele“, čímž upevňují své vlastní znalosti, zatímco mladší získávají dovednosti od kamarádů, kterým přirozeně důvěřují

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence rozvíjíme v každodenních situacích během dne u spontánních i řízených činností. Podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné.

- Podporujeme samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodování
- Vytváříme prostor pro řešení problémů a hledání vlastních postupů
- Systematicky pracujeme s pravidly třídy a hodnotami vzájemného soužití
- Využíváme práci s kartami ctností k rozvoji empatie, ohleduplnosti, odpovědnosti a sebevědomí
- Vedeme děti k řešení problémů domluvou s respektujícím přístupem
- Podporujeme schopnost vyjadřovat své potřeby a emoce přiměřeným způsobem
- Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektujícímu jednání
- Podporujeme otevřenou komunikaci a schopnost vyjadřovat své pocity a emoce

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

### **Klíčová kompetence k učení**

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje své pokroky, v učení, rozvíjí své kritické myšlení

#### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**
- **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**

- **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**
- **Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

- Vytváříme podnětné prostředí podporující zvědavost, objevování a experimentování
- Podporujeme spontánní učení při volné hře v centrech aktivit i při pobytu venku (děti objevují, experimentují, třídí, porovnávají)
- Využíváme prožitkové učení – děti si poznatky osvojují vlastní zkušeností (pokusy s vodou, péče o zahradu, pečení, pozorování přírody atd.) a situační učení reagujeme na aktuální situace (např. změna počasí, konflikt, nalezený hmyz apod.)
- Umožňujeme dětem pracovat vlastním tempem a poskytujeme dostatek času k dokončení činností
- Podporujeme učení formou hry, prožitku a přímé zkušenosti
- Vedeme děti k vytrvalosti a dokončování započatých činností
- Pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí učení
- Využíváme dětská portfolia k podpoře sebereflexe dítěte
- U předškolních dětí využíváme nástroj iSopfi ke sledování vzdělávacího pokroku
- Využíváme běžné denní situace k přenosu poznatků z praxe.
- Vedeme děti k jednoduché reflexi: „Co jsem se dnes zjistil/a?“ „Co mě překvapilo?“

#### **Klíčová kompetence k řešení problémů**

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

#### *Očekávané výsledky učení (OVU):*

- **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**
- **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**
- **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**
- **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací**

- **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**
- **Tvořivě pracuje s informacemi**
- **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Vytváříme problémové situace ve hře (jak postavit most, aby unesl auto?)
- Podporujeme hledání vlastních řešení namísto předkládání hotových odpovědí
- Vedeme děti k přemýšlení nad příčinami a důsledky situací
- Využíváme hodnoticí kruh k reflexi prožitých situací
- Podporujeme spolupráci při řešení společných úkolů v centrech aktivit
- Využíváme karet ctností, reálné situace běžného dne (konflikty, organizační situace, plánování činností)
- Klademe otevřené otázky typu „Co myslíš, že se stane...?“
- Nebojíme se pracovat s metodou pokus/omyl
- Podporujeme hledání více řešení
- Zařazujeme experimenty a pokusy

#### **Klíčová kompetence komunikační**

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

#### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- **Vyjadřuje se různými způsoby**
- **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**
- **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**
- **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**
- **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Podporujeme otevřenou komunikaci
- Každodenně se setkáváme v kruhu (ranní, hodnoticí)
- Vedeme děti k naslouchání
- Podporujeme práci ve dvojicích, malých skupinkách
- Využíváme dramatickou hru a námětové hry
- Vedeme děti k prezentaci svých prací

- Podporujeme vyjadřování emocí přiměřeným způsobem
- Podporujeme rozvoj slovní zásoby prostřednictvím řízených i spontánních rozhovorů
- Pracujeme s knihami, příběhy
- Společné plánování s dětmi
- Delegování – např. vyřídit vzkaz paní kuchaře apod.
- Osobní příklad všech zaměstnanců – vstřícná komunikace, slušné chování atd.

### **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

#### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci**
- **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**
- **Pojmenuje vlastní silné stránky**
- **Projevuje důvěru v sebe sama.**
- **Vyjadřuje svůj názor.**
- **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**
- **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**
- **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Vytváříme bezpečné a podporující klima prostřednictvím rituálů a pravidel
- Pracujeme s kartami ctností a hodnotami
- Vedeme děti ke spolupráci a vzájemné pomoci
- Podporujeme samostatnost dětí při sebeobsluze, stolování
- Učíme děti vyjádřit své pocity, řešit konflikty domluvou
- Posilujeme zdravé sebevědomí dítěte
- Využíváme portfolia k sebehodnocení
- Respektujeme individuální tempo a potřeby dětí
- Zařazujeme reflexi chování: „Jak ses cítil/a, Co pomohlo?“

- Pracujeme s emocemi, nepopíráme je, učíme děti, aby dokázaly ostatním vysvětlit, jak a proč se tak cítí. Využíváme emoční maňasky k vyjádření nálady, pocitů, atmosféry ve třídě apod.

### **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

#### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Společně vytváříme a vyhodnocujeme třídní pravidla (participativní učení)
- Zapojujeme děti do něžných činností v MŠ (úklid třídy, v jídelně, péče o školní zahradu apod.) – činnostní učení
- realizujeme enviromentální aktivity (třídění odpadu, děti sbírají na vycházkách odpadky, kompostování na školní zahradě, vermikompostér na chodbě MŠ, práce na zahradě apod.)
- Zařazujeme modelové situace „Jsem dnes smutnám víte proč?“
- Učíme děti neplýtvat jídlem – děti si nabírají samy porce, kolik snědí
- Podporujeme spolupráci při společných projektech
- Osobní příklad – nemusíme děti učit, stačí, když tak žijeme
- Aktivní zapojení rodičů do plnění kritérií v programu Skutečně zdravá škola
- Zapojení do projektu „Pěšky do školy“

### **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- **Přichází s vlastními nápady**
- **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**
- **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle**
- **Dokončí, co započalo**
- **Organizuje a realizuje svoje činnosti**
- **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**
- **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**
- **Oceňuje práci i úsilí druhých**

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Umožňujeme dětem plánovat vlastní činnost v centrech aktivit (samostatné rozhodování)
- Zařazujeme pracovní činnosti z běžného života (vaření, pečení, sázení, úklid sněhu apod.). Děti se přirozeně učí spolupodílet se na chodu a klimatu školky, váží si práce své i druhých.
- Oceňujeme proces, snahu, vlastní iniciativu
- Učíme děti organizovat si čas i prostor
- Podporujeme vytrvalost při dokončování práce
- Delegování – služba v jídelně apod.
- Vytváříme příležitosti
- Budujeme komunitu a spolupráci s rodiči – tvořivé dílničky, zahradní brigády atd.

### **Klíčová kompetence kulturní**

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

### ***Očekávané výsledky učení (OVU):***

- **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**
- **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**
- **Zapojuje se do tvůrčích činností**
- **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**

### Výchovné a vzdělávací strategie:

- Realizujeme hudební, výtvarné a dramatické činnosti
- Seznamujeme děti s tradicemi prostřednictvím prožitkových aktivit spojených i s děním v obci (Masopust, Vánoce, Velikonoce atd.)
- Navštěvujeme divadelní představení a kulturní akce
- Podporujeme vlastní tvořivost a sebevyjádření
- Děti se podílejí na esteticky podnětném prostředí nejen třídy, ale celé MŠ
- Spolupráce s místním spolkem – děti vystupují na jarní akci – Kácení máje.
- Navštěvujeme knihovnu a ZUŠ Bedřicha Smetany v Litomyšli, muzeum atd.

### Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

#### *Očekávané výsledky učení (OVU):*

- **Využívá digitální technologie jako nástroj učení**
- **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií**
- **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

### Výchovné a vzdělávací strategie:

- Využíváme digitální technologie (digitální mikroskop, tablet apod.) k získávání informací a vlastnímu učení.
- Dokumentujeme činnosti a projekty pomocí tabletu (děti fotografují, komentují, prohlíží si fotografie, vybavují si zážitky apod.)
- Vedeme děti k základům bezpečného chování v digitálním prostředí
- Jdeme příkladem - nepoužíváme během pracovní doby mobilní soukromé mobilní telefony, pouze v nutných případech
- Podporujeme tvořivé využití techniky (např. nahrávání hlasu na besídku, používání mluvících skřípců, mluvení do mikrofonu apod.)
- Propojujeme digitální svět s reálnou zkušeností

### Rozvoj základních gramotností

Obě gramotnosti jsou systematicky začleňovány do všech klíčových kompetencí a prolínají se vzdělávacím procesem. Rozvoj základních gramotností probíhá přirozeně prostřednictvím každodenních situací.

- **Čtenářská gramotnost**

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme jako schopnost porozumět slyšenému a mluvenému slovu, pracovat s informací a vyjadřovat myšlenky.

- Každodenně pracujeme s knihou, příběhem, vyprávěním
- Podporujeme dialog, diskusi a sdílení zážitků, vyřizování vzkazů
- Rozvíjíme slovní zásobu a porozumění obsahu
- Vedeme děti k naslouchání druhým a formulování vlastních myšlenek
- Podporujeme zájem o psaný text a symboly přirozenou cestou v běžných situacích

- **Matematická gramotnost**

Matematickou gramotnost rozvíjíme jako schopnost orientovat se v množství, prostoru a čase a řešit jednoduché problémové situace.

- Využíváme třídění, porovnávání, uspořádávání a určování množství v běžných denních situacích
- Podporujeme orientaci v prostoru a čase
- Vedeme děti k logickému uvažování a hledání řešení
- Pracujeme s praktickými situacemi, které vyžadují přemýšlení a rozhodování

### **5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování**

Systém pedagogického diagnostikování v naší MŠ je přehledný, smysluplný a účelný. Veškeré informace o dětech i jeho pokrocích jsou důvěrné. Učitel vyhodnocuje pokroky každého dítěte průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k systematickému poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, schopností, zájmu i pokroků v jednotlivých oblastech rozvoje. Probíhá průběžně formou cíleného pozorování, analýzy dětských prací, rozhovorů s dítětem i zákonnými zástupci a zaznamenávání důležitých zjištění.

Výsledky pedagogického diagnostikování učitelé využívají při komunikaci se zákonnými zástupci nebo při konzultaci s odbornými pracovníci (obvykle PPP, SPC).

Součástí diagnostického procesu je vedení portfolia dítěte, které zpravidla obsahuje vybrané pracovní listy, výtvarné práce, fotografie, záznamy o pokrocích dítěte a další materiály dokumentující jeho vývoj. Portfolio umožňuje sledovat individuální posun dítěte v čase a slouží také jako podklad pro konzultaci se zákonnými zástupci při individuálních konzultacích (2x ročně). Pro děti s povinným předškolním vzděláváním využíváme diagnostický nástroj iSophi, který napomáhá mapovat úroveň dovedností v jednotlivých oblastech a identifikovat případné oblasti vyžadující podporu. Získané informace učitel využívá k plánování vzdělávací nabídky, volbě vhodných metod.

V naší MŠ si zakládáme na formativním hodnocení. Děti se učí sebehodnocení denně v reflexním kruhu po skončení činností v centrech aktivit.

#### **5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů**

V naší MŠ kvalifikovaně zajišťujeme individualizaci vzdělávání všech dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmu. Na základě pedagogické diagnostiky diferencujeme vzdělávací nabídku podle potřeb a možností jednotlivých dětí, volíme vhodné strategie.

Pro úspěšnou realizaci individualizovaného přístupu je výhodné, pokud je třída rozmístěna do částí, které stimulují děti ke hře a práci. V naší MŠ to jsou centra aktivit, která umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Školní vzdělávací program nazvaný „*Jsme děti planety Země*“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a podporuje celostní rozvoj dítěte ve všech oblastech – tělesné, psychické, sociální i morální. Je vytvořen pro naši MŠ podle našich možností a místních podmínek. Vychází z potřeb dětí předškolního věku a respektuje jejich individuální tempo, zájmy a schopnosti. Tematické celky jsou flexibilní, pedagogové mohou kdykoli reagovat na konkrétní situace, zájmy a potřeby dětí, a vracet se k nesplněným cílům. Vystihuje filozofii školy a tou je co největší kontakt s přírodou a návrat k tradicím. Základním východiskem programu je vnímání dítěte jako aktivního tvůrce vlastního učení, který objevuje svět prostřednictvím prožitku, hry, spolupráce a vlastních zkušeností. Děti jsou vedeny k poznávání sebe sama, k rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti, komunikaci a k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi i s přírodou.

Program klade důraz na vytváření klidného, bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, respektované a motivované k učení. Významnou součástí je rozvoj vztahu k přírodě a k planetě Zemi jako našemu společnému domovu. Děti se učí vnímat souvislosti mezi člověkem a prostředím, rozvíjejí ohleduplnost, odpovědnost, a základní enviromentální postoje.

Inspirací pro tematické zaměření programu je příběh „Človíček a jeho maminka planeta Země“ (Martina Wolczekeová), který přirozeně podporuje hodnoty péče, respektu, spolupráce a vnímání světa jako propojeného celku. Človíček má krásnou milou maminku, nádhernou velkou modrou planetu. Ta se Země jmenuje a svého malého Človíčka velmi miluje. Dává mu vše, co potřebuje, co má rád, každé zvířátko, květina i strom je jeho kamarád.

*Človíčková maminka Příroda je krásná jako květinka.*

*Je to obloha a každý mráček,*

*Je to studánka, silný strom, i štěbetající ptáček.*

*Je to každý barevný lísteček i travička,*

*Je to rybník, bublající potůček i na paloučku srnečka.*

*Človíčková maminka je vodička, které se může napít,*

*Jsou to všechny plody, které může v lese najít.*

*Jeho maminka je vítr, který ho po vlasech pohladí,  
I oheň, který zahřeje a před zimou ochrání.  
Je to i půda, ze které vyrostl strom i květinka,  
Všechna zvířata v lese, barevná duha po dešti,  
I to je Človíčková maminka.*

*A kdo je Človíčkův tatínek?  
Svíí na nebi, je to zlaté Slunce,  
které dává na všechno své teplé ruce.  
Každý den svého Človíčka zahřeje a z oblohy se na něj usměje.*

## 6.1.1 Já – človíček, který roste



Smyslem integrovaného bloku je podpora zdravého sebepojetí dítěte, jeho postupná adaptace na prostředí mateřské školy a rozvoj vědomí vlastní identity. Dítě prostřednictvím prožitkového učení poznává samo sebe – své tělo, své schopnosti, emoce, silné stránky i limity. Blok utváří bezpečný prostor pro budování sebedůvěry, uvědomění si vlastních pokroků a přijímání skutečnosti, že každý člověk se vyvíjí svým tempem. Současně podporuje rozvoj fyzické zdatnosti, zdravých návyků a pozitivního vztahu k pohybu a k péči o zdraví.

### **Klíčové kompetence:**

**Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost** KKU-000-000-PV1-002

**Vyjadřuje se různými způsoby** KK0-000-000-PV1-001

**Pojmenuje vlastní silné stránky** KPS-000-000-PV1-003

**Projevuje důvěru v sebe sama** KPS-000-000-PV1-004

**Vyjadřuje svůj názor** KPS-000-000-PV1-005

**Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí** KOB-000-000-PV1-003

**Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat** KOB-000-000-PV1-006

**Přichází s vlastními nápady** KPR-000-000-PV1-001

**Ke změnám přistupuje jako k příležitostem** KPP-000-000-PV1-003

**Dokončí, co započalo** KPR-000-000-PV1-005

**Organizuje a realizuje svoje činnosti KPR-000-000-PV1-006**

**Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů KRP-000-000-PV1-001**

**Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005**

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- \* Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-001**
- \* Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-002**
- \* Naplňuje své biologické potřeby. DJT-TSB-000-PV1-004**
- \* Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-001**
- \* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-003**
- \* Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-004**
- \* Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-005**
- \* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-006**
- \* Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-007**
- \* Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-001**
- \* Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003**
- \* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-001**

- \* **Překonává fyzické překážky.** DJT-FZD-000-PV1-002
- \* **Má osvojené základní hygienické návyky.** DJT-OZD-000-PV1-001
- \* **Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.** DJT-OZD-000-PV1-002

## **Dítě a jeho psychika**

- \* **Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.** DJP-SAE-000-PV1-001
- \* **Orientuje se v základních emocích a pocitech.** DJP-SAE-000-PV1-002
- \* **Vyrovná se s neúspěchem.** DJP-SAE-000-PV1-006
- \* **Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.** DJP-MOP-000-PV1-006
- \* **Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.** DJP-MOP-000-PV1-007
- \* **Ověří správnost řešení.** DJP-MOP-000-PV1-010
- \* **Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.** DJP-JAR-000-PV1-001
- \* **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.** DJP-JAR-000-PV1-003
- \* **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.** DJP-JAR-000-PV1-004
- \* **Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.** DJP-JAR-000-PV1-005

**\* Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-006**

**\* Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-008**

**\* Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-003**

### **Dítě, ten druhý a společnost**

**\* Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-001**

**\* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-001**

## 6.1.2 Spolu na jedné Zemi



Smyslem integrovaného bloku je podporovat u dětí rozvoj prosociálního chování, vzájemného respektu a schopnosti žít ve společnosti druhých. Děti se učí vnímat hodnotu kamarádství a přátelství, význam pomoci druhých a důležitosti spolupráce. Prostřednictvím každodenních situací, modelových her a prožitkových aktivit si osvojují základní pravidla chování v mateřské škole, učí se řešit konflikty přiměřeným způsobem a přijímat odpovědnost za své chování. Blok vytváří prostor pro budování bezpečného a respektujícího prostředí, kde děti vnímají, že každý člověk má svoji hodnotu, své místo ve skupině a že si jsou všichni rovni bez ohledu na rozdíly.

### **Klíčové kompetence:**

**Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny KKO-000-000-PV1-002**

**Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO-000-000-PV1-005**

**Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci KPS-000-000-PV1-001**

**Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KPS-000-000-PV1-002**

**Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS-000-000-PV1-006**

**Rozlišuje vhodné a nevhodné chování KPS-000-000-PV1-007**

**Chová se v souladu se základními společenskými pravidly KPS-000-000-PV1-008**

**Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB-000-000-PV1-004**

**Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB-000-000-PV1-005**

**Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPR-000-000-PV1-007**

**Spolupodílí se na společných rozhodnutích KPR-000-000-PV1-008**

**Oceňuje práci i úsilí druhých KPR-000-000-PV1-009**

**Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-PV1-004**

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Dítě a jeho tělo**

**\* Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-002**

**\*Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-OZD-000-PV1-003**

## **Dítě a jeho psychika**

**\*Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-003**

**\*Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-004**

**\*Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-005**

**\*Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-009**

**\*Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP-JAR-000-PV1-010**

## **Dítě, ten druhý a společnost**

**\*Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-002**

**\*Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-003**

**\*Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-004**

**\*Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ASO-000-PV1-005**

**\*Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001**

**\*Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-003**

**\*Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-004**

**\*Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZEH-000-PV1-005**

**\*Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-003**

**\*Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**

**DDS-SLK-000-PV1-004**

## **Dítě a svět**

**\*Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-001**

**\*Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-002**

**\*Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-003**

### 6.1.3 Moje planeta – můj domov



Smyslem integrovaného bloku je vést děti k postupnému porozumění tomu, že svět kolem nás tvoří živá i neživá příroda, lidé, rodiny i místa, kde žijeme, a že všichni společně sdílíme jeden domov – naši planetu. Děti jsou přirozenou formou vedeni k objevování zákonitostí přírody, k vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí, a k rozvoji odpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí. Blok podporuje environmentální citlivost, respekt k přírodě a pochopení základních principů ochrany přírody a šetrného využívání zdrojů. Současně posiluje vztah dítěte k rodině, domovu a komunitě jako základnímu bezpečnému zázemí.

#### **Klíčové kompetence:**

**Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje** K KU-000-000-PV1-003

**Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích** K KU-000-000-PV1-004

**Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí** K OB-000-000-PV1-001

**Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji KOB-000-000-PV1-002**

**Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003**

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Dítě a jeho psychika**

**\*Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-002**

#### **Dítě, ten druhý a společnost**

**\*Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-002**

.

**\*Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-001**

**\*Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-SLK-000-PV1-005**

## **Dítě a svět**

**\*Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-001**

**\*Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-002**

**\*Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-003**

**\*Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-004**

**\*Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005**

**\*Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-002**

**\*Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003**

**\*Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-004**

**\*Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-005**

**\*Respektuje různé formy života. DAS-ZPO-000-PV1-006**

**\*Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS-BCH-000-PV1-004**

## 6.1.4 Objevujeme svět s Človíčkem



Smyslem integrovaného bloku je přirozeně seznamovat děti s cyklem roku prostřednictvím svátků a tradic, pochopení zákonitostí střídání ročního období. Umožnit jim aktivně poznávat svět kolem sebe skrze experimentování a badatelské činnosti a podporovat jejich tvořivost v rukodělných a výtvarných aktivitách. Prostřednictvím prožitkového učení děti získávají zkušenosti, které propojují kulturní hodnoty společnosti s osobním prožíváním, rozvojem samostatnosti a objevováním zákonitostí přírody i běžného života. Blok podporuje přirozenou zvědavost dítěte, jeho potřebu objevovat a tvořit.

### **Klíčové kompetence:**

**Při učení využívá strategie pokusu a omylu K KU-000-000-PV1-001**

**Klade otázky a hledá na ně odpovědi K KO-000-000-PV1-003**

**Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává K KO-000-000-PV1-004**

**Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností K PR-000-000-PV1-002**

**Dokáže měnit cesty k dosažení cíle K PR-000-000-PV1-004**

**Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti K RP-000-000-PV1-002**

**Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP-000-000-PV1-003**

**Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací KRP-000-000-PV1-004**

**Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006**

**Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů KRP-000-000-PV1-007**

**Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001**

**Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT-000-000-PV1-002**

**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001**

**Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií KDI-000-000-PV1-002**

**Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI-000-000-PV1-003**

### **Očekávané výsledky učení:**

#### **Dítě a jeho tělo**

**\*Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-003**

**\*Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-002**

**\*Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PHJ-000-PV1-008**

## **Dítě a jeho psychika**

**\*Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-001**

**\*Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-002**

**\*Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-003**

**\*Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-004**

**\*Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-005**

**\*Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-008**

**\*Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-009**

**\*Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-001**

**\*Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-PFT-000-PV1-002**

**\*Vypráví jednoduchý děj DJP-JAR-000-PV1-007**

**.\*Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-001**

**\*Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-002**

**\*Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-003**

**\*Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-004**

**\*Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-005**

**\*Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP-PDO-000-PV1-006**

**\*Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-001**

**\*Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002**

**\*Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-004**

**\*Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-005**

**\*Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-006**

**\*Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007**

**\*Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. DJP-PMP-000-PV1-008**

## **Dítě, ten druhý a společnost**

**\*Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-002**

**\*Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-002**

**\*Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-003**

**\*Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-004**

**\*Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005**

## **Dítě a svět**

**\*Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-001**

## 6.2 Další projekty a programy

Naše mateřská škola je zapojena do enviromentálního programu Mrkvička, ve kterém občas publikujeme a posíláme naše příklady dobré praxe dál do světa. Dlouhodobě plníme kritéria v programu Skutečně zdravá škola. Se sokolem Pepíkem si děti rozvíjí všestranné pohybové dovednosti a získávají zdravé životní návyky. Každoročně se zapojujeme do evropského týden mobility – Pěšky do školy.

## 7 PLÁN AUTOEVALUACE

| <b>oblasti autoevaluace</b> | <b>cíle</b>                                                                                                                                            | <b>kritéria</b>                                                                                                                                                               | <b>metody a nástroje</b>                                                                   | <b>termíny a frekvence</b>                                                    | <b>odpovědnost</b>   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Personální podmínky</b>  | Zajistit kvalifikovaný, stabilní a spolupracující pedagogický tým, ochotný se dále vzdělávat a své poznatky využívat v praxi, sdílet s kolegy          | Odborná kvalifikovanost pedagogů.<br>Účast na DVPP.<br>Vzájemná spolupráce a komunikace.<br>Pozitivní pracovní klima.                                                         | Kontrola dokladů o vzdělávání.<br>Plán DVPP a jeho vyhodnocení.                            | Průběžně<br><br>Vyhodnocení 1x ročně                                          | ředitelka MŠ         |
| <b>Průběh vzdělávání</b>    | Zvyšovat kvalitu pedagogického procesu v souladu s RVP PV a ŠVP                                                                                        | Individualizace vzdělávání,<br>Aktivní zapojování dětí,<br>Společné plánování,<br>Respektující přístup pedagoga                                                               | Hospitační činnost<br>Pedagogické porady<br>Pedagogická diagnostika<br>Sebereflexe učitelů | Hospitace min. 2x ročně<br>průběžné sledování, souhrnné<br>hodnocení 1x ročně | Ředitelka + učitelka |
| <b>Podmínky vzdělávání</b>  | Vytvářet bezpečné, podnětné a estetické prostředí podporující všestranný rozvoj dětí<br>Doplňovat a obměňovat centra aktivit dle aktuální potřeby dětí | Udržovat centra aktivit přehledná a uklizená,<br>Bezpečnost prostředí<br>Estetická úroveň prostředí MŠ<br>Vhodná organizace denního harmonogramu<br>Spontánnost a flexibilita | Pedagogické porady                                                                         | 4x ročně<br><br>Dle aktuální potřeby                                          | Ředitelka + učitelka |

| Výsledky<br>vzdělávání | Sledovat a vyhodnocovat naplňování OVU<br>SVP<br>Zjišťovat individuální pokroky vzhledem<br>k jejich možnostem.<br>Podporovat všestranný rozvoj dítěte<br>(kognitivní, sociální, emocionální,<br>pohybový). | Pokrok dítěte vzhledem<br>k jeho individuálním<br>možnostem.<br>Naplňování klíčových<br>kompetencí dle RVP PV.<br>Úroveň samostatnosti,<br>spolupráce a<br>komunikace.<br>U předškoláků<br>připravenost na vstup do<br>ZŠ.<br>Spokojenost dětí a jejich<br>aktivní zapojení do<br>činností. | Pedagogická<br>diagnostika.<br>Systematické<br>pozorování dětí.<br>Portfolia dětí.<br>Záznamové archy.<br>Hospitace.<br>Rozhovory s rodiči.<br>Pedagogické rady –<br>společné<br>vyhodnocování.<br>Evaluací dotazníky<br>(dle potřeby) | Průběžně během<br>celého školního<br>roku.<br>Pedagogické<br>porady (zpravidla<br>4x ročně).<br>Hodnocení šk. roku<br>1x ročně. | Ředitelka +<br>učitelka |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|